



**De Viaan**  
praktijkonderwijs

**SCHOOL-  
ONDERSTEUNINGS-  
PROFIEL  
2024-2027**



# DOOR HOO K N

## **INLEIDING 3**

Visie en missie 3

Waarden 3

De ondersteuning 4

## HOOFDSTUK 2

### **ONZE VISIE OP DE VIAAN 5**

Coaching en begeleiding 5

Groepsbespreking 5

KIC 5

Stage 5

Extra ondersteuning 6

Trajectbegeleiding 6

Schoolmaatschappelijk werker 6

Orthopedagoog 7

Hulp van buiten de school 7

Samenwerkingsverband 7

MultiDisciplinair overleg 7

Jeugd en schoolcoach VO 8

Schoolaanwezigheid 8

Sterker naar School 9

Stuctuurklas (S-Klas) 9

Sterker naar School 9

Brugfunctionaris 9

## HOOFDSTUK 3

### **AMBITIES ONDERSTEUNING 10**

Meerjarenplan 2023-2027 11

Thema 1 – Trajectondersteuning 13

Thema 2 – O&O groep HGW 14

Thema 3 – NT2 15

Thema 4 – Welbevinden 16

Thema 5 – Maatwerktrajecten in kaart 17

# INLEIDING

Hierbij presenteren wij ons Schoolondersteuningsprofiel, waarin we laten zien hoe we bij Viaan passend onderwijs realiseren en onze voortdurende verbeterambities. Voor ons betekent passend onderwijs dat elk kind in onze regio onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar behoeften, ongeacht verschillen. Hoewel de meeste kinderen goed mee kunnen komen, hebben sommigen extra ondersteuning nodig. We streven ernaar deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de school en tijdens reguliere lessen aan te bieden.

Indien meer ondersteuning nodig is dan wij alleen kunnen bieden, gaan we in overleg met ouders om aanvullende behoeften te bespreken, met ondersteuning van het Samenwerkingsverband Noord Kennemerland (SWVNK).

## VISIE EN MISSIE

De Viaan stelt zich ten doel de leerling voor te bereiden op een zinvolle deelname aan de samenleving en een passende uitstroom richting arbeidsmatige dagbesteding, werk en/of een vervolgopleiding. Op onze school moet iedereen, zowel leerling als personeel, zich welkom, veilig, gehoord en gezien kunnen voelen. Ons team wil de leerling uitdagen het beste uit zichzelf te halen. Dit doen wij samen met de ouder(s)/verzorger(s) en met externe partners in de omgeving, zoals de stagebedrijven. Wij vinden dat iedere leerling de kans moet krijgen om vertrouwen in eigen kunnen, zelfstandigheid en talenten te ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat de leerling een plezierige, leerzame schooltijd heeft. Wij willen maatwerk leveren, bieden structuur en veiligheid en zorgen voor gevarieerd, praktisch en betekenisvol onderwijs. Wij blijven in ontwikkeling en zorgen dat de kwaliteit van ons onderwijs goed is

## WAARDEN

Wij leiden onze leerlingen op richting een zo zelfstandig mogelijke plaats in de maatschappij. Plezier, respect voor elkaar, ontwikkelingsgericht, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn de vijf kernwaarden binnen onze school: PROVV

**Plezier:** iedereen moet op school met plezier samen kunnen werken en leren.

**Respect voor elkaar:** respect is voor ons het uitgangspunt voor de omgang met elkaar. We hebben waardering voor en houden rekening met de ander. We spreken elkaar hierop aan en zijn erop aanspreekbaar.

**Ontwikkelingsgericht:** ontwikkeling is geen vaststaand gegeven maar een proces. Iedereen kan een volgende stap zetten.

**Veiligheid:** iedereen moet zich binnen de school veilig voelen om zich te kunnen ontwikkelen. We communiceren zorgvuldig en werken in een open cultuur met elkaar samen.

**Verantwoordelijkheid:** leerlingen worden zelfstandig en nemen verantwoordelijkheid voor zichzelf, elkaar, het schoolgebouw en de omgeving. Naarmate zij verder in de opleiding komen, krijgen zij meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.



### **Dit betekent voor ons onderwijs dat:**

- 🌈 Leerlingen keuzes kunnen en leren maken.
- 🌈 Leren binnen en buiten de school plaatsvindt.
- 🌈 Leerlingen fouten mogen maken.
- 🌈 Leerlingen worden gesimuleerd om creatief, flexibel en oplossingsgericht te denken.
- 🌈 Leerlingen worden gestimuleerd om talenten te ontwikkelen.
- 🌈 Leerlingen successen behalen.
- 🌈 Leerlingen gezien en gewaardeerd worden.
- 🌈 Er vanuit hoge verwachtingen gewerkt wordt.
- 🌈 Ons onderwijs inclusief is; elke leerling hoort erbij.
- 🌈 We ouderbetrokkenheid stimuleren.

## **DE ONDERSTEUNING**

Deze leeswijzer biedt een overzicht van de ondersteuning die Viaan biedt en de ambities die daarbij horen. Hoofdstuk 1 geeft een samenvatting van alle begeleidingsmogelijkheden binnen onze school. In hoofdstuk 2 vindt u meer informatie over de ambities die we hebben met onze ondersteuning.



# ONZE VISIE OP DE VIAAN

Elke leerling krijgt de nodige ondersteuning, die grotendeels plaatsvindt tijdens de lessen. De mentor volgt de ontwikkeling van de leerling en fungeert als eerste aanspreekpunt voor zowel de leerling als de ouders.

## COACHING EN BEGELEIDING

De mentor heeft intensief contact met de leerling, onder andere tijdens het dagelijkse mentortuur waarin de dag wordt doorgenomen en andere mentorgerelateerde zaken worden besproken. Wekelijks staat er een IOP-uur op het rooster waarin de leerling werkt aan zijn persoonlijke doelen, verzorgd door de mentor.

Drie keer per jaar vinden gesprekken plaats tussen leerling, mentor en ouders waarin het Ontwikkelperspectiefplan (OPP) en het Individueel Ontwikkelplan (IOP) worden besproken. Het OPP beschrijft hoe de leerling het beste leert en wat de mogelijke uitstroomrichtingen zijn, terwijl het IOP concrete doelen voor het komende halfjaar vastlegt, in samenspraak met de leerling en ouders. De mentor voert ook coachingsgesprekken met de leerling.

## GROEPSBESPREKING

Elke groep heeft zijn eigen dynamiek en daarom stelt de mentor voor elke groep een plan op, gericht op plezier, respect en veiligheid als kernwaarden. Dit plan wordt twee keer per jaar besproken met alle docenten, waarbij iedereen kan bijdragen en meedenken. Ook de leerlingen worden betrokken bij het opstellen van het groepsplan.

## KIC

KIC staat voor Kracht in Controle en is een schoolbreed lesprogramma dat het sociaal welbevinden binnen de school vergroot. Leerlingen kunnen pas echt leren en zichzelf ontwikkelen in een veilige en geborgen omgeving. Eenmaal per week staat er een KIC uur op het rooster voor de 1e, 2e en 3e jaars leerlingen en werken de groepen samen met hun mentor aan een veilig leef- en leerklimaat in de klas. Daarnaast wordt er KIC+ en KICextra aangeboden aan leerlingen die individueel of in een groep extra ondersteuning nodig hebben op sociaal emotioneel gebied. Alle 3 jaars en 4/5e jaars groepen starten ieder schooljaar met een KIC interventie. Zij krijgen 3 keer een KIC training met als doel een positieve bijdrage te leveren aan de groepsvorming.

## STAGE

Elke leerling loopt stage, waarvoor ze goed worden voorbereid op school. Vanaf leerjaar drie lopen leerlingen stage buiten de school, met begeleiding van een stagebegeleider die contact onderhoudt met de leerling, mentor en het stagebedrijf om een goede begeleiding te waarborgen

## EXTRA ONDERSTEUNING

Indien nodig bieden we extra ondersteuning aan. Samen met leerling en ouders bekijken we wat er speelt en hoe we kunnen helpen. Wekelijks vindt overleg plaats in het Intern Ondersteuningsteam (IOT), waarbij de mentor, afdelingsleider, orthopedagoog, maatschappelijk werker, stagebegeleider (indien nodig), notulist en ondersteuningscoördinator aanwezig zijn. Voordat een leerling wordt besproken in het IOT, overlegt de mentor altijd eerst met de leerling en ouders.

## TRAJECTBEGELEIDING

Als een leerling zijn of haar onderwijsdoelen niet behaalt, kan er besloten worden om trajectbegeleiding in te zetten, dit wordt bepaald in het IOT.

Samen met de leerling wordt een plan van aanpak opgesteld en afgestemd met de ouders. Er is regelmatig contact met de mentor en de docenten van de leerling.

Tijdens de groepsplanbespreking zijn de trajectbegeleiders aanwezig om het plan toe te lichten en de docenten te informeren over de aanpak. De trajectondersteuners komen ook regelmatig in de klas.

## SCHOOLMAATSCHAPPELIJK WERKER

De maatschappelijk werkende kan een verbinding vormen tussen school, thuis en eventueel hulpverlening. Het doel is om laagdrempelig begeleiding te bieden. De begeleiding richt zich op degenen die invloed hebben op die situatie. Enerzijds zijn dit de ouders en verzorgers, anderzijds zijn dat bijvoorbeeld leerkrachten en de (jeugd-)hulpverlening. De maatschappelijk werkende voert onder andere individuele gesprekken met leerlingen en ouders.





## ORTHOPEDAGOOG

De orthopedagoog werkt met leerlingen die moeite hebben met leren of andere uitdagingen ervaren. Ze biedt gespecialiseerde ondersteuning om ervoor te zorgen dat deze leerlingen zowel in de klas als daarbuiten succesvol kunnen zijn. Deze ondersteuning kan variëren van individuele gesprekken en observaties tot grondige onderzoeken om te achterhalen waar de leerling precies moeite mee heeft en waar ondersteuning nodig is. Op basis van deze bevindingen stelt de orthopedagoog een plan op in samenwerking met de leerling, ouders en leraren. Samen bespreken ze wat effectief is en zoeken ze gezamenlijk naar oplossingen. Daarnaast voorziet de orthopedagoog in advies en begeleiding, zoals bijvoorbeeld:

- Bij een leerling die moeite heeft met concentreren in de klas, kan de orthopedagoog observeren hoe de leerling reageert op verschillende lesmethoden en omgevingen om te bepalen wat het beste werkt.
- In samenwerking met ouders en leraren kan de orthopedagoog strategieën ontwikkelen om een leerling te helpen bij het omgaan met sociale situaties of het verbeteren van studievaardigheden.

## HULP VAN BUITEN DE SCHOOL

Wanneer de extra ondersteuning op school niet het gewenste resultaat oplevert of er nog vragen zijn, kan na overleg in het Intern Ondersteuningsteam (IOT) besloten worden om extern advies in te winnen, verder onderzoek te doen of door te verwijzen naar externe hulpverlening. Hierbij wordt in overleg met ouders en leerling een passende instantie ingeschakeld.

## SAMENWERKINGSVERBAND

Het samenwerkingsverband VO Kennemerland verenigt alle scholen voor Voortgezet Onderwijs in de regio. Deze samenwerking zorgt ervoor dat er voor elke leerling een geschikte onderwijsplek is. Elke school heeft een eigen consulent die kan worden geraadpleegd wanneer een leerling vastloopt binnen de school.

## MULTIDISCIPLINAIR OVERLEG

Wanneer een leerling te maken heeft met verschillende vormen van hulpverlening, is afstemming essentieel. Hiervoor wordt een Multidisciplinair Overleg (MDO) georganiseerd, waarbij alle betrokkenen aanwezig zijn. Vooraf wordt bepaald wie deelneemt aan dit overleg. Ouders en de mentor zijn altijd aanwezig bij het MDO, waar gezamenlijk een plan van aanpak wordt opgesteld.

## JEUGD EN SCHOOLCOACH VO

Elke school voor Voortgezet (Speciaal) Onderwijs in de regio Alkmaar heeft een jeugd- en schoolcoach verbonden. Deze coaches zijn wekelijks op school aanwezig om leerlingen, ouders en de school te ondersteunen. Samen met de betrokkenen bespreken ze welke problemen er spelen en hoe hiermee om te gaan. De inzet van de jeugd- en schoolcoach verloopt via de ondersteuningscoördinator van de school. De coach brengt samen met ouders en leerling de hulpvraag in kaart, biedt advies en kan kortdurende ondersteuning bieden, zoals gesprekken op school of thuis.

Indien er intensievere of specialistische jeugdhulp nodig is, kan de jeugd- en schoolcoach ouders en leerling doorverwijzen naar geschikte hulpverlening. Deze coaches, verbonden aan het voortgezet onderwijs, hebben ruime ervaring in het begeleiden van jongeren en ouders, kennen de scholen goed en zijn onderdeel van Stichting Groeimee.

## SCHOOLAANWEZIGHEID

Voor de ontwikkeling van de leerling is het belangrijk dat alle leerlingen op school zijn. We houden de schoolaanwezigheid van de leerlingen goed bij. Wanneer we zien dat een leerling er vaker niet is dan gaan we in gesprek met de ouders en de leerling. We proberen samen te kijken wat we kunnen doen om ervoor te zorgen dat de leerling vaker op school is. Daarbij werken we veel samen te de Jeugdarts van de GGD en de Leerplichtambtenaar. De school hanteert het protocol Schoolaanwezigheid dat binnen het Samenwerkingsverband is opgesteld.

## STERKER NAAR SCHOOL.





Op school zijn ook trainers van Sterker naar School (SNS) aanwezig, zij werken vanuit Parlan, een jeugdhulpverleningsorganisatie. Als tijdens het IOT wordt besloten dat SNS geschikt is voor een leerling, wordt dit in overleg aangevraagd. De financiering hiervan verloopt via de J&G coach VO of via de J&G coach vanuit de gemeente.

## **JONGERENWERK**

De Viaan werkt nauw samen met Jongerenwerkers van Link. Eenmaal per week verzorgen zij een programma op school voor leerlingen na schooltijd. Daarnaast zijn ze regelmatig aanwezig tijdens pauzes om toezicht te houden. De jongerenwerkers informeren leerlingen ook over de activiteiten die zij buiten school aanbieden. Ze staan klaar om zowel leerlingen als collega's tips te geven of gewoon een praatje te maken.

## **STUCTUURKLAS (S-KLAS)** (bovenschoolse voorziening)

De S-klas is een bovenschoolse voorziening speciaal ontworpen voor leerlingen met een autismespectrumstoornis, angstproblemen en/of teruggetrokken gedrag. Deze leerlingen hebben voortdurende ondersteuning nodig, waardoor ze momenteel nog niet kunnen deelnemen aan regulier praktijkonderwijs. De S-klas kan ook dienen als tijdelijke observatieplaatsing. Dankzij de kleine groeps grootte is er veel ruimte voor individuele aandacht, waarbij een vaste structuur en aanpassingen op maat worden geboden in tempo, niveau en concentratie van elke leerling.

## **BRUGFUNCTIONARIS**

In juni 2024 is de subsidie voor brugfunctionaris toegekend. Dit betekent dat er vanaf september 2024 een brugfunctionaris aanwezig is op de school. De brugfunctionaris is er om de verbinding met ouders en leerlingen te versterken en het schoolteam hierin te ondersteunen. Anders dan de rest van het schoolteam werkt de brugfunctionaris ook buiten de schoolomgeving van de school.

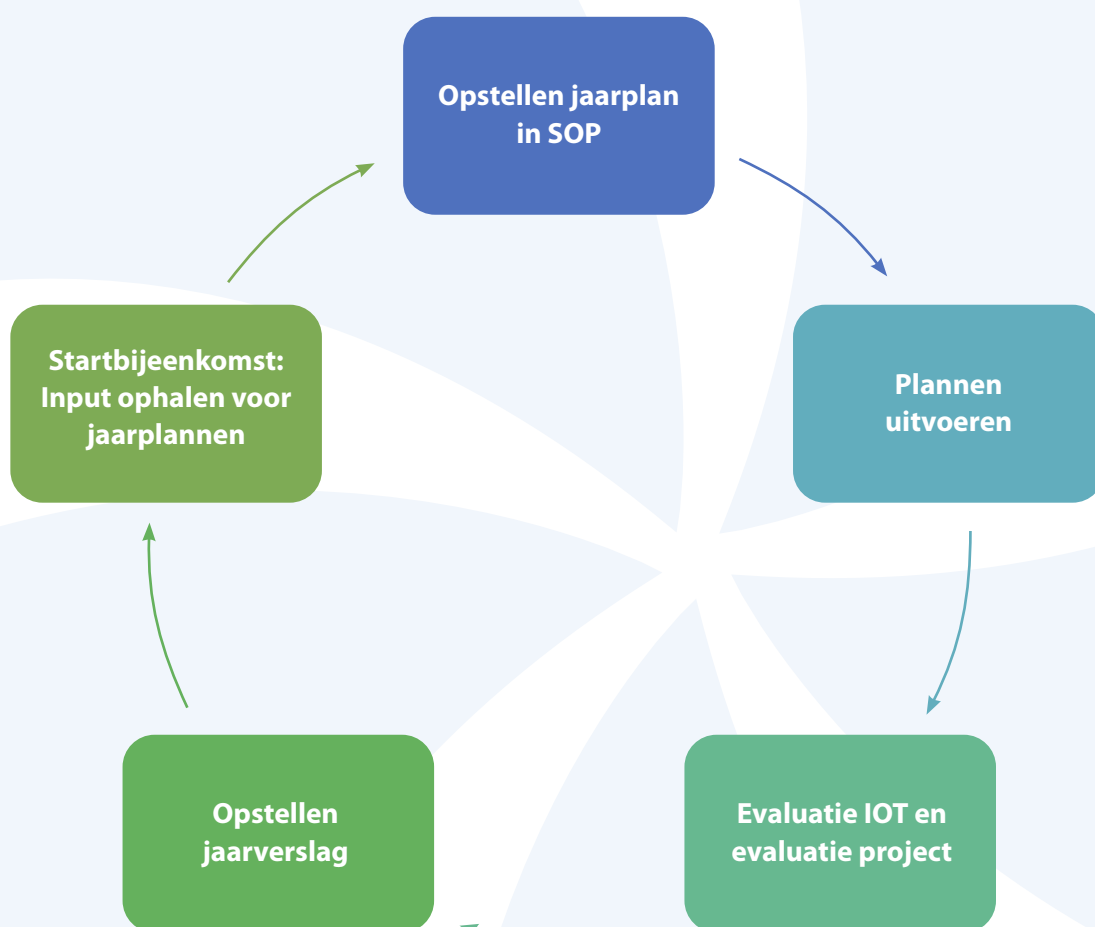
# AMBITIES ONDERSTEUNING

De Viaan heeft als doel om voortdurend te blijven ontwikkelen, inclusief onze ondersteuning. We streven naar verbetering en effectiviteit, wat verankerd is in onze kwaliteitscyclus. Binnen deze cyclus hanteren we de principes van Handelingsgericht Werken (HGW): waarnemen, begrijpen, plannen en evalueren.

De evaluatie vindt op verschillende momenten plaats gedurende het jaar. In mei en juni wordt er geëvalueerd tijdens het IOT en traject-overleg. Aan het einde van het schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld over de geboden ondersteuning, waarin deze evaluaties worden meegenomen.

Bij aanvang van het schooljaar organiseren we een startbijeenkomst waarbij de ondersteuning, schoolleiding, collega's en externe partners betrokken zijn.

In ons meerjarenplan worden de doelstellingen voor de komende vier jaar vastgelegd als lange termijndoelen. Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld waarin we werken aan deze lange termijndoelen.



### 1 Trajectondersteuning

**Ambitie** De trajectbegeleiding biedt extra ondersteuning aan leerlingen die hun onderwijsdoelen niet behalen of waar een risico is dat zij hun onderwijsdoelen niet behalen. De ambitie is om de begeleiding zoveel mogelijk plaats te laten vinden in de klas waarbij de ondersteuning zich richt op ondersteuningsbehoeften van de docent en van de leerling.

**Activiteit** Jaarlijks vindt er binnen de trajectondersteuning een evaluatie plaats en wordt er een jaarplan opgesteld. De komende vier jaar richt de trajectondersteuning zich hoe de begeleiding plaats vind in de klas.

**Wie** OcO, Trajectgroep

**Wanneer** 2024-2027

### 2 Onderwijs en ontwikkelgroep (O&O groep) Handelingsgericht werken (HGW)

**Ambitie** Handelingsgericht werken(HGW) is een systematische benadering in het onderwijs die tot doel heeft de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. Wij passen deze benadering toe in alle onderdelen van de ondersteuning. De O&O groep richt zich op het OPP/IOP, de groepsplanbespreking en de warme overdracht.

De ambitie van de O&O groep is te voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling en groep om effectief les te kunnen geven zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

**Activiteit** In 2023-2024 is de nieuwe route gemaakt voor de groepsplanbespreking. De O&O groep zal zich richten op het borgen van deze route. In 2023-2024 is besloten dat er gekeken zal gaan worden naar een ander programma voor het opstellen van het OPP en IOP. De O&O groep zal in 2025 een plan maken om een ander programma te implementeren. De O&O groep zal de cyclus evalueren en op basis hiervan nieuwe acties uitzetten.

**Wie** OcO, werkgroep HGW

**Wanneer** 2024-2027



### 3 NT2

**Ambitie** In de afgelopen jaren is de instroom vanuit de taalklas toegenomen. Deze leerlingen hebben hun eigen specifieke ondersteuningsbehoeften. De ambitie is om het onderwijs aan deze leerlingen af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

**Activiteit** Het onderzoeken met de O&O groep Nederlands hoe we het onderwijs aan leerlingen met een NT2 achtergrond kunnen afstemmen op hun ondersteuningsbehoeften.

**Wie** Schoolleiding, werkgroep Nederlands, OcO

**Wanneer** 2024-2027

### 4 Welbevinden leerlingen

**Ambitie** In het eerdere SOP is beschreven dat de school het welbevinden van de leerling niet altijd goed in kaart heeft. Het signaleren van internaliserende problematiek is nu verbeterd. De ambitie is om de ondersteuning te kunnen bieden om het welbevinden van leerlingen in de klas te vergroten.

**Activiteit** Door het aanbieden van KIC-activiteiten in de school, het afnemen van de vragenlijsten van KIC en het aanbieden van aanvullende activiteiten vanuit de werkgroep sociaal welbevinden en andere activiteiten (SWEAT).

**Wie** OcO, Team traject

**Wanneer** 2024-2027

### 5 Maatwerktrajecten in kaart

**Ambitie** Voor ketenpartners is niet altijd duidelijk welke ondersteuning op de Viaan geboden wordt binnen de school. Vanuit de ondersteuning op de Viaan is het niet helder hoe de ondersteuning m.b.t. uitstroom buiten de school georganiseerd is. De ambitie is om hier een overzicht van te maken.

**Activiteit** Vanuit de school een overzicht maken van de ondersteuning die geboden wordt binnen de school.  
Vanuit het stagebureau in overleg met Zaffier een overzicht maken de activiteiten de buiten de school georganiseerd worden).

**Wie** OcO, stage, Zaffier en IOT.

**Wanneer** 2024-2025

# TRAJECTONDERSTEUNING

## Doel

De ambitie is om de begeleiding door trajectondersteuning steeds meer plaats te laten vinden in de klas met de docent om de collective efficacy van het team te vergroten.

## Wat

- De trajectbegeleiders gaan dit schooljaar samen met de mentoren de groepsbesprekingen voorbereiden.
- In de groepsplannen worden de observaties uit de KIC lessen en uit de KIC-vragenlijst meegenomen.
- Er wordt een plan gemaakt waarin de switch niet meer plaats vind in een ruimte buiten klas maar in de klas.

## Wie

De trajectbegeleiders gaan dit schooljaar samen met de mentoren de groepsbesprekingen.

## Wanneer zijn we tevreden?

De trajectbegeleiders gaan dit schooljaar samen met de mentoren de groepsbesprekingen.

## Hoe weten we dat?

- De Switch als ruimte wordt niet of nauwelijks meer gebruikt. We zien dat de kwaliteit van de groepsplannen verbeterd.
- We zien dat het aantal leerlingen dat vanuit traject wordt begeleid afneemt en de preventieve begeleiding in de klas toeneemt.



# O&O GROEP HGW

## Aanleiding

- De O&O groep HGW richt zich op de cyclus van het OPP/IOP, groepsplanbespreking en de oudergesprekken.
- In schooljaar 2023-2024 is een nieuwe vorm van groepsplanbesprekingen uitgevoerd. De groepsplanbespreking richt zich op de aanpak van de groep. Er is meer ruimte voor uitwisseling over de aanpak van de groep.
- In schooljaar 2023-2024 is besloten om voor het OPP en IOP een ander programma te gaan gebruiken dan het Topdossier.

## Doel

- Het borgen van de nieuwe structuur voor de groepsplannen en de groepsplanbespreking.
- Het onderzoeken en eventueel invoeren van de zorgmodule van magister.

## Wat

- De mentor stelt het groepsplan op. De bespreking wordt voorbereid met de mentor en een trajectbegeleider of Oco. De structuur die is ingezet voor de groepsbespreking wordt hiermee geborgd.
- Onderzoek naar het inzetten van de zorgmodule van magister of een ander programma.
- Het opstellen van een routekaart/handboek voor het opstellen van OPP/IOP en leerlingbespreking.

## Wie

De trajectbegeleiders gaan dit schooljaar samen met de mentoren de groepsbesprekingen.

## Wanneer zijn we tevreden?

Als het programma geborgd is in de structuur van de school. We zien dit terug in de kwaliteit van het groepsplan en de leerlingbespreking en het handelen in de klas. Dit wordt tijdens de leerlingbespreking als agendapunt meegenomen. In traject evalueren we deze cyclus. Er is een korte handleiding voor het opstellen van het IOP/OPP en groepsplan.

## Hoe weten we dat?

Als het programma wordt uitgevoerd en uit de evaluaties.



# NT2

## **Aanleiding**

Al een aantal jaren neemt het aantal leerlingen dat vanuit de taalklas instroomt toe. Deze leerlingen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften. Binnen de huidige organisatie lukt het onvoldoende om hierop aan te sluiten.

## **Doel**

Leerlingen die instromen vanuit de taalklas kunnen het onderwijs op de Viaan goed volgen.

## **Wat**

- Onderzoeken hoe we ons aanbod beter kunnen afstemmen voor deze leerlingen.
- Aanbieden van lessen NT2 combinatie met een advies voor het programma Nederlands met de klas.
- Scholen van personeel in een trauma sensitieve aanpak.
- Scholen van het personeel in het begrijpen van deze leerlingen. (op basis van aanvraag).

## **Wie**

OcO, schoolleiding en de taal coördinator.

## **Wanneer zijn we tevreden?**

Als de leerling het onderwijs goed kan volgen doordat de leerlingen extra NT2 lessen hebben gevolgd en de docent beter kan aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

# WELBEVINDEN

## **Aanleiding**

Sinds een aantal jaar wordt er gewerkt met het programma Kracht in Controle (KIC) in leerjaar 1 en 2. Het afgelopen jaar zijn er vanuit KIC preventief KIC-interventies ingezet in leerjaar 3 en 4. Daarnaast zijn extra trainingen vanuit KIC ingezet. Bij de evaluatie zijn deze interventies als positief beoordeeld. De interventies zijn ingezet vanuit traject en vinden plaats in de groep. We willen deze ontwikkelingen gaan borgen in de school.

## **Doel**

Het doel van KIC is het sociaal welbevinden in de school te vergroten en richt zich op een positieve groepsvorming in de les en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

## **Wat**

- De KIC-lessen worden in de beginperiode van het schooljaar gegeven door de mentor en een trajectbegeleider.
- De lessen KIC in leerjaar 3 en 4 worden geborgd.
- Het aanbod in KIC-extra en KIC plus borgen.

## **Wie**

OcO, traject, mentoren.

## **Wanneer zijn we tevreden?**

Wanneer het sociaal welbevinden van de leerling toeneemt.

## **Hoe weten we dat?**

Dit zien we terug in de ProZo en de vragenlijsten vanuit de webapplicatie van KIC.

# MAATWERKTRAJECTEN IN KAART

## Aanleiding

Er is onvoldoende kennis over de mogelijkheden van maatwerktrajecten en begeleiding van leerlingen binnen de school en buiten de school (op het gebied van (begeleide) arbeid).

## Doel

- Het Men weet welke begeleiding aan leerlingen wordt geboden op de Viaan.
- Er is een overzicht van de begeleiding aan leerlingen door zaffier.

## Wat

- Het SOP biedt een overzicht van de begeleiding op de Viaan.
- Vanuit de stagesectie zal worden gevraagd om een overzicht te maken van maatwerk buiten de school.

## Wie

OcO en stage.

## Wanneer zijn we tevreden?

Als er een overzichtelijke kaart is van mogelijkheden binnen en buiten de school.

## Hoe weten we dat?

Dit zien we aan het overzicht.

